**Проблемное обучение на уроках биологии в условиях**

**личностно – ориентированного обучения**

**Шоничевой Анны Борисовны**

**учителя биологии МБОУ «Батагйская СОШ»**

**п.Батагай Верхоянский район**

**Актуальность:** Проблемное обучение – такой вид обучения, при котором учителем организуется относительно самостоятельная поисковая деятельность учеников, в ходе которой они усваивают новые знания, умения и развивают общие способности, а также исследовательскую активность, формируют творческие умения. При этом структура обучения следующая:

- создание проблемной ситуации и постановка проблемы;
- выдвижение гипотез, предположений о возможных путях решения проблемы, обоснование их и выбор одной или нескольких;
- опытная проверка принятых гипотез ;
- обобщение результатов: включение новых знаний и умений в уже освоенную учениками систему, закрепление и применение их в теории и практике.

Мне видится решение проблемы в использовании соответствующих технологий, методов обучения. И это не мое открытие, а доказанный научный факт. В частности в средней и старшей школе на уроках по предметам естественнонаучного цикла потребность и умение учиться формируются при использовании технологии проблемного обучения.

Эффективность использования технологии проблемного обучения определяется значительным объемом предварительной работы педагога.

Во-первых, надо понимать, что проблемное обучение применимо при освоении учащимися единиц знания высокого уровня обобщенности. Либо это понятия, законы, теории, либо некоторые самые общие способы деятельности (что реже встречается на уроках биологии). Поэтому первым шагом организации такой работы должно стать выделение тех понятий курса, качественное освоение которых является основой дальнейшего успешного обучения по данному предмету. Далее важно продумать последовательность освоения этих понятий так, чтобы они образовывали некоторую иерархию вложения от самого общего к частным.

Во-вторых, эффективность проблемного обучения напрямую зависит от системности его применения и возраста учащихся. Системность применения проблемного обучения совсем не означает, что его должно быть как можно больше. С одной стороны однообразие деятельности быстро надоест учащимся, с другой – будет затрачено неоправданно много времени

Третий важный момент успешной организации проблемного обучения – это конструирование проблемных заданий, которые необходимы для выхода на проблемные вопросы. Вот этот вопрос о сути понятия “орган чувств” и является проблемным. Он отражает внутреннее субъективное противоречие между тем объемом знаний, которые имеются у ребят и недостаточностью этих знаний для объяснения предложенного факта. Возникает необходимость в поиске дополнительного знания – познавательная мотивация. И когда поиск завершается на основе этого нового определения можно уже выполнить первоначальное задание, которое и является проблемным.

.

**Теоретической основой** для накопления опыта послужили работы :
О. Л. Ващенко, М. В. Высоцкой, А. А. Каменского, В. В. Пасечника, Л. А. Поповой.

**Система работы учителя и ее результативность**

Активизация деятельности учащихся на уроках литературы достигается с помощью взаимосвязи методов и форм работы, используемых на уроке. Осознанность и прочность знаний учащихся во многом зависит от того, насколько ими осознается структура курса, взаимосвязи его элементов.

**Выводы**: Использование проблемного подхода в обучении биологии, позволяет достигать определенных результатов:

- проблемное обучение активизирует мыслительную деятельность, без которой школьнику очень сложно учиться, тем более с интересом;
- у большинства учащихся сформировалась положительная мотивация к изучению биологии;
- возросла эффективность развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- коммуникативный режим проблемного обучения и самообучения позволяет рационально организовывать и воспитывать культуру умственного труда.

**Литература:**


1. Биология. Интерактивные дидактические материалы. 6-11 классы. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением / О. Л. Ващенко.- М.: Планета, 2012.- 576 с.
2. Биология. Позвоночные животные: В. Р. Дольник.- М.: Просвещение, 2005.-144 с.
3. Биология. Практикум по анатомии и физиологии человека. -10-11м классы / М. В. Высоцкая.- Волгоград: Учитель, 2—8.-175 с.
4. Общая биология. 10-11 классы: А. А. Каменский, Е. А. Криксунов, В. В. Пасечник.- М.: Дрофа, 2011,- 367 с.
5. Открытые уроки биологии. 9-11 классы Л. А. Попова , - М.: ВАКО, 2013.-176 с.